OHSC
372.632
OS9DE/0

ONTARIO

Department of Education

ORTHOGRAPHE FRANÇAISE

PREMIER LIVRE

DEUXIÈME ANNÉE

For tentative use in 1944-45 in schools attended by French-speaking pupils.

Issued by Authority of
The Minister of Education

Copyright Canada, 1944, by The Minister of Education, Ontario

DEUXIÈME ANNÉE

PREMIÈRE PARTIE

Au début de l'année, l'institutrice devra se rendre compte si les élèves connaissent les sons et peuvent les écrire en dictée. Les mots phoniques de la liste ci-dessous sont tirés des leçons de lecture et ne contiennent aucune difficulté. Ces exercices ont pour but de former l'oreille de l'enfant et de l'habituer à écrire les mots comme ils se prononcent.

1. Papa, pape, pipe, pilule, patate, petite, tulipe, pelure, lame, lime.

2. Samedi, midi, dame, salade, bébé, cabane, béni, école, café, curé.

3. Farine, fade, fève, vérité, minute, vite, élève, remède, banane, avalé.

4. Chèvre, vache, cheval, caché, riche, charité, ruche, acheté, tache, cruche.

5. Cou, mou, boule, poule, chou, bouche, souche, fourmi, amour, retour.

6. Bon, bouton, bonbon, mon, ton, son, bonté, conte, bouchon, savon.

7. Bateau, chapeau, poteau, rideau, rouleau, bureau, beau, peau, veau, copeau.

8. Sauvé, sauté, épaule, faute, chaude, chaudron, pauvre, paume, mauve, fauve.

9. Rigole, galopé, légume, figure, gorge, gare; longue, bague, guéri, fatigue.

10. Ceci, cela, racine, cire, cigare, facile, sauce, pouce, ici, Alice.

11. Joli, jeté, joujou, jour, bonjour, jupe, juste, juge, journal, jaune.

12. Page, sage, cage, visage, orage, nuage, rouge, genou, image, fromage.

13. Tante, bande, mange, danse, manche, ruban, santé, demande, fanfare, ouragan.

14. Encore, menton, fendu, tente, vente, encre, vendredi, ventre, dépense, présente.

15. Serin, fin, matin, patin, pépin, moulin; coin, loin, foin, soin.

16. Main, pain, bain, demain, certain, grain, train, craindre, plaindre, lointain.

17. Moi, toi, roi, soir, soif, voile, étoile, voici, voiture, bonsoir.

18. Feu, jeu, neveu, cheveu, bleu, pieuse, Dieu, milieu, adieu, peu.

19. Fille, bille, famille, cheville, gentille; paille, taille, médaille, bataille, écaille.

20. Ligne, vigne, signe, digne, gagné, cogné, signalé, trépigne, montagne, règne.

21. Banque, boutique, cantique, brique, qui, tonique, pique, pique-nique, barque.

DEUXIÈME ANNÉE

DEUXIÈME PARTIE

LES NOMS

1. Le livre est sur le pupitre. Le livre est rouge. Mon nom est sur le livre.

2. Voici mon pupitre. Mon pupitre est dans la classe. La porte de la classe est ouverte.

3. Le papier est sur le pupitre. Mon nom est sur le papier. Mon nom est . . .

4. Le garçon et la fille sont dans la classe. Le garçon a un livre. La fille a une plume. Le maître est dans la classe.

5. Exercice oral:

Donner cinq noms de choses dans la classe;
donner cinq noms d'animaux;
donner cinq noms de personnes.

LE PLURIEL DES NOMS

6. L'institutrice écrit au tableau noir:

un pupitre	deux pupitre**s**
une porte	les porte**s**
une plume	cinq plume**s**
un livre	des livre**s**
un papier	trois papier**s**

Elle pose ensuite une question comme celle-ci: "Quelle lettre faut-il ajouter au mot qui nomme les choses, lorsqu'il y a plusieurs choses?"

7. Marie a un crayon, un livre et une image. Jules a une bille, une orange et une plume.

8. Marie a trois crayons, deux livres et des images. Jules a des billes, trois oranges et deux plumes.

9. L'institutrice écrit **au tableau** les mots suivants:

Un chien	deux chien**s**
un chat	quatre chat**s**
une vache	trois vache**s**
un mouton	cinq mouton**s**
une poule	deux poule**s**

Question: Pourquoi ajoute-t-on un **s** aux noms d'animaux, dans la deuxième colonne?

10. (a) Transcription de l'exercice précédent.

(b) Ajouter d'autres noms après deux, trois, quatre, etc.

11. (a) Conjugaison **orale** des verbes être et avoir au présent.

(b) Revue des mots contenus dans les dix premiers exercices.

La ferme

12. Dans le pré, il y a une vache, un mouton et une poule. Près de la maison, il y a un chien et un chat. Le chien garde la maison; le chat chasse les souris.

13. Deux vaches, six moutons et dix poules sont dans le champ. Près de la maison, il y a deux chiens et trois chats. Le cultivateur a bien soin des vaches, des poules, des moutons, des chats et des chiens.

14. Les deux listes ci-dessous seront écrites au tableau noir:

Le garçon	les garçon**s**
la fille	les fille**s**
le maître	les maître**s**
le bébé	les bébé**s**
la maman	les maman**s**

Question: Pourquoi ajoute-t-on un **s** aux noms de personnes, dans la deuxième liste?

15. Écrire les mots suivants en ajoutant **deux** devant le nom:

Classe, crayon, plumier, papier, panier, fenêtre, cloche, tiroir, élève, brosse, image, chaise, porte.

16. Employer les noms contenus dans l'exercice précédent et compléter les phrases suivantes:

J'entre dans la classe par la ——. La lumière entre par cinq ——. Sur les murs, je vois un crucifix et des ——. Au tableau, il y a de la craie et trois ——. Voici les choses qui sont sur mon pupitre: deux ——, trois —— et du ——.

17. Exercice oral:

Demander aux élèves de donner une quinzaine de noms de personnes, d'animaux et de choses.

18. Parmi les mots que vous avez étudiés, choisir, puis écrire quatre noms de personnes, quatre noms de choses et quatre noms d'animaux.

19. (a) Écrire l'exercice précédent en plaçant **les** devant le nom.
(b) Écrire les nombres de un à dix. Exemple: Un, deux, trois, etc.

La maison

20. La maison a un toit, une cheminée, des fenêtres et deux portes. Le perron est devant la maison.

21. La maison a sept pièces: un salon, une salle à manger, une cuisine, trois chambres et une salle de bain.

22. Revue des mots difficiles contenus dans les exercices douze à vingt-deux.

Ma famille

23. Ma famille se compose de Papa, de Maman, d'un frère et de trois soeurs. Mon frère a trois ans; il ne va pas à l'école. J'aime mon père, ma mère, mon frère et mes soeurs.

24. En employant les noms de l'exercice précédent, compléter les phrases suivantes:

Jules a un papa et une ——. Il a deux —— et un ——. Aline est la —— de Jules. Jules est le —— d'Aline.

LE VERBE **ÊTRE** AU PRÉSENT

25. Pierre est un garçon; Marie est une fille. "Je suis un garçon," dit Pierre. "Tu es ma soeur," dit Pierre à Marie.

26. René et Pauline sont à l'école. "Nous sommes en classe," dit Pauline. "Oui," dit René, "nous sommes en classe." "Vous êtes en classe, mes enfants," dit le maître.

27. Faire conjuguer oralement:

En ce moment, je suis à la maison.
Tu es dans le salon.
(Elle) Il est dans la chambre.
Nous sommes dans la cuisine.
Vous êtes dans la salle à manger.
(Elles) Ils sont sur le perron.

28. Transcrire l'exercice précédent.

Mon chat

29. Mon chat se nomme Frou-Frou. Il est noir et blanc. Frou-Frou joue avec moi. Il joue aussi avec ma poupée. J'aime bien mon chat. J'aime aussi ma poupée.

30. Compléter les phrases suivantes:

Nous —— deux élèves. Je —— en classe. Tu —— au tableau. Il —— à son pupitre. "Vous —— mes élèves," dit l'institutrice. Ils —— des garçons. Elles —— des filles.

31. Revue des mots nouveaux des dix exercices précédents.

LE SINGULIER ET LE PLURIEL

32. Les exercices 32 et 33 seront écrits en regard au tableau.

Les fruits

Dans l'armoire, il y a une pomme, un citron et une banane. La poire et la pêche sont sur la table. Louise mange une cerise, et mon frère mange une prune.

APPRENONS

Les noms de fruits dans l'exercice précédent sont au **singulier;** on ne parle que d'une pomme, d'un citron, d'une banane, etc.

Chez le fruitier

33. Maman va chez le fruitier. Elle achète des pommes, des oranges, des cerises et des bananes. Le fruitier vend aussi des pêches, des prunes, des poires et des citrons. J'aime beaucoup les fruits.

APPRENONS

Les noms de fruits dans l'exercice précédent sont **au pluriel;** il y a plusieurs pommes, plusieurs oranges, plusieurs cerises, etc. Quelle lettre ajoute-t-on au nom, quand on l'écrit **au pluriel?**

34. Se servir de la leçon de lecture lue hier et transcrire (a) cinq noms au singulier; (b) cinq noms au pluriel.

Mon jardin

35. Mon jardin se compose de quatre carrés. Je cultive des légumes dans deux carrés. Dans un carré, il y a des fleurs; dans l'autre des arbustes. J'arrose mon jardin tous les jours.

36. Un arbre, un arbuste, un érable, un orme, une orange, un oranger.

37. Transcrire l'exercice 36, (a) en remplaçant **un** ou **une** par **l'**; (b) par **les.**

L'ARTICLE

La rue

39. Dans la rue, Jacques voit l'automobile, la voiture et le camion. Il regarde la maison et le magasin. Il rencontre un homme, une femme, un garçon, une fille et un enfant.

40. Écrire **au pluriel** l'exercice précédent: Ex. Dans la rue, Jacques voit les automobiles, les . . .

APPRENONS

Au **singulier,** le nom est précédé des mots **le, la, l', un, une.**
Exemple: Le garçon. La fille. L'enfant.
Un livre. Une voiture.

Au **pluriel,** le nom est précédé des mots **les, des.**
Exemple: Les garçons. Les filles. Les enfants.
Des livres. Des voitures.

41. Revue des mots nouveaux contenus dans les dix exercices précédents.

LE VERBE **AVOIR** AU PRÉSENT

42. Henri dit à Jules: "Tu as trois billes."—"Non, j'ai quatre billes," répond Jules —"Il a quatre billes," dit Paul.

43. "Nous avons des jouets," dit Jean à sa soeur —"Vous avez des livres aussi," dit madame Lebrun —"Ils ont des livres et des jouets," dit monsieur Lebrun

44. Faire conjuguer oralement:

Maintenant, j'ai une plume.
Tu as un crayon.
Il a une bille.
Nous avons des pommes.
Vous avez des oranges.
Ils ont des fruits.

45. Transcrire l'exercice précédent.

La paroisse

46. Je demeure dans la paroisse . . . Monsieur l'abbé . . . est notre curé. Le dimanche, je vais à la messe. Le prêtre dit la messe.

L'église

47. Annette va à l'église. Elle récite sa prière. Elle parle au petit Jésus. Elle prie pour son papa et sa maman. L'église est la maison de Dieu.

48. Compléter les phrases suivantes.

Nous —— plusieurs billes. J' —— une toupie. Tu —— un livre d'images. Marie —— une poupée. André —— une balle. Ils —— des jouets. Vous —— des bonbons.

Le goûter

49. Rachel prépare un goûter. Elle prend une tomate, une carotte, un chou et de la laitue. Avec les légumes, elle fait une salade.

50. Denise, la soeur de Rachel, prépare des tartines avec du pain et du beurre. Elle apporte aussi des galettes et du lait.

51. Revue des mots difficiles des dix exercices précédents.

LE PLURIEL DES NOMS EN **EAU**

Les cadeaux

52. Pierre a cinq ans. Maman prépare un beau gâteau. Papa lui donne un couteau et un bateau. Marie lui présente un oiseau dans une cage. Pierre est très content. Il dit: "Merci, merci!"

53. Trois bateaux sont dans la cuve. Pierre tire les bateaux sur l'eau. Marie prépare le goûter. Elle place des couteaux sur la table. Elle coupe les gâteaux avec un couteau.

APPRENONS

Dans les noms terminés au singulier par **eau,** on marque le pluriel en ajoutant un **x** au lieu d'un **s.**

54. Le bureau du maître est devant la classe. Voici un beau tableau. La fenêtre a un store et un rideau. Pour son goûter, Paul a un morceau de pain.

55. Il y a cinq tableaux dans la classe. Les fenêtres ont des rideaux. Les manteaux sont dans l'armoire. Pierre a deux morceaux de pain; Louis a trois gâteaux.

LE 'PRÉSENT' DES VERBES

56. Louis parle à Jean. Il parle. Lucien et Roland parlent à Jean. Ils parlent. Jeanne parle à Yvonne. Elle parle. Jeanne et Françoise parlent à Yvonne. Elles parlent.

Le jeu de marelle

57. Pauline joue à la marelle avec Annette. Pauline trace plusieurs carrés sur le trottoir. Annette commence. Elle saute d'un carré à l'autre; elle ne touche pas aux lignes. Pauline et Annette s'amusent bien.

58. Remplacer le tiret par le verbe:

Alice marche dans la cour. Alice et Lucie —— dans le classe. Roland récite sa leçon. Roland et Arthur —— leurs leçons. L'élève cherche son crayon. Les élèves —— leurs livres. Lise demande une plume. Les filles —— un congé.

59. Faire conjuguer **oralement** le verbe marcher au présent:

En ce moment, je marche.
Tu marches.
(Elle) Il marche.
Nous marchons.
Vous marchez.
(Elles) Ils marchent.

60. Transcrire l'exercice précédent.

61. Revue des mots difficiles des exercices précédents.

62. Revoir les verbes **être** et **avoir** au présent:

Exemple: J'ai une poupée, etc.
Je suis dans la classe, etc.

Dimanche

63. La messe est à neuf heures. Papa, Maman et Madèleine partent pour l'église. Ils apportent chacun un livre de messe.

64. Le livre de Madeleine a pour titre **Mon premier cadeau.** Pendant la messe, le père, la mère et l'enfant prient avec le prêtre. Les fidèles disent aussi des prières.

65. Écrire chacun des mots suivants avec le mot **cinq:**

Moineau, oiseau, chaise, barreau, boîte, chapeau, toit, bardeau, poêle, tuyau, banc, seau, clôture, poteau, vache, troupeau, école, drapeau, cuisine, fourneau.

66. Compléter les phrases suivantes en employant les mots convenables de l'exercice précédent:

Les moineaux sont des ——. La chaise a huit ——. Dans la boîte, il y a deux ——. Les —— sont sur le toit. Le poêle a un ——.

67. Même exercice:

Il y a trois —— sur le banc. La clôture a cent ——. Il y a un —— de vaches dans le champ. Sur l'école flottent deux ——. Dans la cuisine, il y a un ——.

L'arbre de Noël

68. La veille de Noël, Papa et Maman préparent un arbre de Noël. Papa le décore avec des ampoules. Maman dispose les cadeaux sur les branches et au pied de l'arbre.

69. Tante Julie place une crèche près de l'arbre. Elle pose l'Enfant-Jésus sur la paille. Saint Joseph et la Vierge Marie sont près de la crèche.

70. Le boeuf, la vache et l'âne sont dans l'étable. Un chien garde les moutons et les brebis. Les bergers adorent l'Enfant-Jésus.

71. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

LE MASCULIN ET LE FÉMININ

72. Le mouton, un agneau, le chien, un oiseau, le papier, un arbre, le mari, un homme.

APPRENONS

Les noms de l'exercice précédent sont du **masculin.** Ils sont précédés des mots **le** ou **un** qui servent à indiquer que les noms sont du **masculin.**

73. Écrire l'exercice 72 en remplaçant **le** ou **un** par **les.**

74. La vache, une poule, la chaise, une table, la lampe, une tasse, la fille, une femme.

APPRENONS

Les noms de l'exercice précédent sont du **féminin.** Ils sont précédés des mots **la** ou **une** qui servent à indiquer que les noms sont du **féminin.**

75. Écrire l'exercice 74 en remplaçant **la** ou **une** par **les.**

LES ADJECTIFS

76. L'institutrice écrit au tableau:

Le grand **garcon;**
le petit **chat;**
le **chapeau** brun;
un **homme** fort;
un **manteau** vert;
un **écolier** lent.

APPRENONS

(a) Souligner les noms. **L'adjectif** se place à côté du nom pour dire comment sont les personnes, les animaux, les choses.

(b) Les noms sont au **masculin;** les adjectifs sont aussi au **masculin.**

LE FÉMININ DES ADJECTIFS

77. A écrire au tableau:

La grande **fille;**
la petite **soeur;**
la **chemise** brune;
une **robe** verte;
une **écolière** lente;
une **femme** forte.

APPRENONS

(a) Les noms sont au **féminin;** les adjectifs sont aussi au **féminin.**

(b) Comparer les adjectifs des exercices 76 et 77. Quelle lettre a-t-on ajoutée aux adjectifs de l'exercice 77? Pourquoi?

78. La robe courte, le crayon court; une robe grise, un pantalon gris; le fer chaud, la soupe chaude; une femme sourde, un homme sourd.

79. La porte est étroite. Le chemin est étroit. La maison est haute. Le poteau est haut. La pluie est froide. Le plat est froid. La fille est lente. Le garçon est lent.

80. La boîte est ouverte. Le livre est ouvert. La soupe est prête. Le dîner est prêt. La ligne est droite. Le bâton est droit.

81. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

82. Une fille blonde, un cheveu blond; une écriture parfaite, un devoir parfait; une méchante fée, un méchant renard; une rigole profonde, un fossé profond.

83. Remplacer le tiret par le **présent** du verbe **avoir.**

J'ai mes bas. Tu —— tes bottines. Il —— ses gants. Nous —— nos livres. Vous —— vos crayons. Ils —— leurs cahiers.

Cécile et Albert

84. Cécile est une petite fille. Elle va à l'école avec son petit frère, Albert. Elle a une robe brune. Albert a un pantalon gris. Ils sont de bons enfants.

85. Remplacer le tiret par **est** ou **et.**

Edmond part pour l'école. Il prépare ses livres —— ses cahiers. Son livre de lecture —— brun —— son cahier est blanc. Sa soeur —— déjà partie. Edmond —— en retard —— il doit se hâter.

86. Écrire au tableau noir:

Deux petit**s** oeufs.
Les trois oeufs sont petit**s.**
Quatre grand**s** arbres.
Les cinq arbres sont grand**s.**
Six bon**s** enfants.
Ces quatre enfants sont bon**s.**

(a) Lire cet exercice à haute voix.

(b) Souligner d'un trait les **noms;** de deux traits les **adjectifs.**

APPRENONS

A noter: les adjectifs prennent un **s** au pluriel.

Une promenade

87. Jules va faire une promenade dans la forêt. Il voit deux grands ormes et trois petits sapins. Il grimpe dans un arbre et voit un nid. Cinq petits oiseaux sont dans le nid. Il ne fait pas peur aux oiseaux.

88. Copier le passage suivant en le complétant à l'aide des mots:
chaud, gros, grand, petit, petit.

Claire lave la vaisselle. Elle prend de l'eau bien —— et un —— morceau de savon. Elle place les —— assiettes, les soucoupes et les —— tasses dans le plat. Elle prend garde de ne pas briser les —— anses des tasses.

Les animaux

89. Comme le chat et le chien, le cheval est un animal domestique. Le coq, la poule, l'oie et le canard vivent dans la basse-cour. Le mouton, la chèvre et l'agneau broutent l'herbe dans le champ.

90. Écrire au pluriel l'exercice précédent.

91. Revue des mots difficiles des dix exercices précédents.

92. Les animaux domestiques sont utiles au cultivateur. Le chat chasse les souris; le chien garde la ferme; le cheval tire la charrue. Le mouton donne de la laine et la vache donne le lait que nous buvons tous les jours.

Souligner les noms dans l'exercice précédent.

LE VERBE **CHANTER**

93. "Tu —— une chanson?"—"Non, je —— un cantique." Robert —— avec Joseph. Joseph et Robert —— ensemble. Les élèves —— très fort. "Vous —— trop bas!"—"Nous —— pour nous amuser."

94. Hier les enfants ont marché à l'école. Ils ont commencé la classe à neuf heures. Ils ont prié le bon Dieu. Ils ont écouté les leçons toute la journée.

95. Écrire l'exercice 94, mais remplacer **les enfants** par **l'enfant.**

96. Hier les filles ont eu un congé. Elles ont chanté. Elles ont joué. Elles ont dansé. Elles ont lu des histoires.

97. Écrire l'exercice 96, mais remplacer **les filles** par **la fille.**

Le matin

98. Le matin, quand je m'éveille, je dis: "Mon Dieu, je vous donne mon coeur." Puis je saute en bas du lit. Je me lave la figure et les mains et je me peigne. Comme je suis bien propre, Maman est très contente.

99. Je dis bonjour à mes parents, ainsi qu'à mes petits frères et à ma grande soeur. Je déjeune à huit heures. Je bois du jus d'orange. Je mange du gruau et des rôties. Je bois un grand verre de lait.

100. (a) Dictée tirée de la leçon de lecture.

(b) Revoir les mots difficiles étudiés au cours de l'année.